



## Istituto Comprensivo "PIETROCOLA MAZZINI"

Piazza Aldo Moro, 9 – 76013 – Minervino Murge (BT)

Tel.: 0883/694057 – 0883/255723

sito web: [www.icminervinomurge.edu.it](http://www.icminervinomurge.edu.it)

peo:baic80000q@istruzione.it

pec: baic80000q@pec.istruzione.it



# Piano scolastico per la Didattica Integrata Anno scolastico 2020/2021

Approvato

- con delibera n.4 del 6/11/2020 dal Collegio dei Docenti
- con delibera n. 2 del 28/12/2020 dal Consiglio di Istituto

## INDICE:

<b><u>1.</u></b>	<b><u>PREMESSA</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>2.</u></b>	<b><u>NORMATIVA DI RIFERIMENTO</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>3.</u></b>	<b><u>LE FINALITÀ DEL PIANO</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>4.</u></b>	<b><u>GLI OBIETTIVI</u></b>	<b><u>4</u></b>
<b><u>5.</u></b>	<b><u>ORGANIZZAZIONE DELLA DDI</u></b>	<b><u>5</u></b>
<b><u>6.</u></b>	<b><u>IL “TEMPO SCUOLA” NELLA DDI</u></b>	<b><u>5</u></b>
	• DDI COME UNICA MODALITÀ A DISTANZA	6
	• DDI PER ALUNNI IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ	7
	• DDI PER DOCENTI IN CASO DI QUARANTENA O ISOLAMENTO DOMICILIARE	7
	• ANALISI DEL FABBISOGNO E CONDIZIONI DI FATTIBILITÀ	7
<b><u>7.</u></b>	<b><u>GLI STRUMENTI</u></b>	<b><u>8</u></b>
	• LA COMUNICAZIONE	8
	• LE APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA	8
	• REGISTRO ELETTRONICO ARGO	8
<b><u>8.</u></b>	<b><u>LE METODOLOGIE DELLA DDI</u></b>	<b><u>8</u></b>
<b><u>9.</u></b>	<b><u>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>10.</u></b>	<b><u>RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>11.</u></b>	<b><u>MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>12.</u></b>	<b><u>REGOLAMENTO DELL’UTILIZZO DELLE PIATTAFORME E DEI CONTENUTI MULTIMEDIALI</u></b>	<b><u>11</u></b>
<b><u>13.</u></b>	<b><u>VALUTAZIONE</u></b>	<b><u>12</u></b>

ALLEGATO: linee guida per la valutazione della Didattica a Distanza

## ***1. Premessa***

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'I.C. "Pietrocola-Mazzini" da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

## ***2. Normativa di riferimento***

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19 e da aggiornamenti e/o implementazioni.

## ***3. Le finalità del Piano***

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma **didattica digitale integrata** che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- ✓ valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- ✓ favorire l'esplorazione e la scoperta;
- ✓ incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- ✓ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- ✓ alimentare la motivazione degli alunni;
- ✓ attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula. La DDI rientra nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel PTOF.

#### **4. Gli obiettivi**

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- ✓ l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- ✓ la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- ✓ il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- ✓ l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- ✓ la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- ✓ l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- ✓ l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali

strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

## 5. *Organizzazione della DDI*

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere realizzata attraverso la DAD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti disciplinari. Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono *Attività Integrate Digitali* (AID):

- Sono **Attività sincrone** quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - ✓ Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - ✓ Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli;
- Sono **Attività asincrone**, quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - ✓ L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - ✓ La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - ✓ Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

## 6. *Il "tempo scuola" nella DDI*

In questo anno scolastico organizzare la DDI con il "tempo scuola" significa conciliare la didattica in presenza con quella a distanza, cercando di attuare una didattica "mista", progettata per rendere efficace il processo di apprendimento degli alunni.

Pertanto, tutti i docenti continuano ad osservare il proprio orario di servizio secondo il calendario settimanale delle lezioni e compilano il REGISTRO ELETTRONICO ARGO, apponendo la propria firma, per le sezioni relative alle attività svolte e ai compiti assegnati sia in presenza

che in DDI.

Vista la particolare e mutevole situazione emergenziale e le ultime disposizioni ministeriali, è indispensabile differenziare la DDI qualora si verificano diverse situazioni contingenti.

- **DDI come unica modalità a distanza**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza (ad es. in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive che interessano, per intero, uno o più gruppi classe), la programmazione delle attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico:

- **Scuola dell'Infanzia:** a ciascuna sezione è assegnato un monte ore settimanale di 5 unità orarie, organizzate in maniera flessibile, poiché l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. La "Didattica a Distanza" (DAD) per la fascia d'età da tre a sei anni si potrebbe definire (LEAD), "Legami Educativi a Distanza" in quanto l'aspetto educativo a questa età, si innesta sul legame affettivo e motivazionale, pertanto
  - Le attività saranno progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili.

I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

- **Scuola Primaria:** a ciascuna classe è assegnato un monte ore minimo settimanale di **15 unità orarie da 60 minuti** di attività didattica sincrona, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni componenti la classe in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.
  - Il numero minimo delle ore scende a dieci per le classi prime.
- I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.
- **Scuola Secondaria di primo grado:** l'orario sarà così differenziato:
  - almeno **quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe**, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo;
  - **attività proposte in modalità asincrona** secondo le metodologie ritenute più idonee nei casi di necessità o in caso di nuovo *lockdown*.

Il Collegio Docenti predisporrà secondo i seguenti criteri l'**orario delle attività educative e didattiche**:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- medesima scansione oraria delle lezioni;
- riduzione dell'unità oraria a 50 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

I docenti, per le rimanenti ore del curricolo d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

- ***DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità***

Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con accertata e documentata condizione patologica, il Consiglio di Intersezione, di Interclasse e il Consiglio di classe, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, predispone dei percorsi didattici personalizzati (PdP) o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curricolo d'Istituto.

Qualora all'interno della classe uno o più alunni necessitino di effettuare la didattica a distanza, ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno utile a seguire la spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curricolare con il resto del gruppo classe in presenza. Il descritto svolgimento di attività sincrone è condizionato dall'esistenza nell'Istituto di adeguata connettività di rete e di adeguata strumentazione tecnologica

Per l'alunno/i che svolge attività a distanza, le attività didattiche sono le medesime della classe.

- ***DDI per docenti in caso di quarantena o isolamento domiciliare***

Per il personale docente in condizione di quarantena o isolamento domiciliare, si valuterà la possibilità del docente di seguire gli alunni a distanza, nel caso in cui il plesso presso il quale il docente presta servizio sia dotato di adeguata connettività di rete e di adeguata strumentazione tecnologica.

- ***Analisi del fabbisogno e condizioni di fattibilità***

Le attività della DDI saranno precedute da una ricognizione del fabbisogno dei dispositivi

digitali e connettività da parte di tutti gli alunni, al fine di provvedere, sulla base dei criteri approvati dal Consiglio d'Istituto, alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali in possesso dell'istituzione scolastica.

L'Animatore digitale e le figure strumentali dell'Area 4, relativa alla digitalizzazione garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di materiali dell'attività didattica;
- Attività di supporto alle famiglie, anche attraverso l'attivazione di uno sportello di supporto con orari e giorni stabiliti.

## **7. Gli strumenti**

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso presso il nostro Istituto Comprensivo.

- **La comunicazione**

Non solo in caso di emergenza, l'Istituto Comprensivo "Pietrocola-Mazzini" ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale [www.icminervinomurge.edu.it](http://www.icminervinomurge.edu.it);
- il Registro Elettronico

- **Le Applicazioni per la Didattica a Distanza**

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- **Registro Elettronico Argo**

Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati".

Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma il Registro è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

- **Piattaforma Educativa Edmodo**

Si tratta di una piattaforma e-learning di apprendimento dove gli studenti e gli insegnanti lavorano insieme e si scambiano informazioni. Il docente gestisce l'attività didattica come compiti, conversazioni, esercizi, quiz, sondaggi.

## **8. Le metodologie della DDI**

La progettazione della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.



La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche e che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- **lavoro cooperativo**
- **Debite**
- **Flipped Classroom:** la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare Canali di YouTube o blog dedicati alle singole discipline
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- **Digital Storytelling:** ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.)

## ***9. Alunni con Bisogni educativi speciali***

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il **Piano Educativo Individualizzato**, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il Consiglio di Classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare è attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

## **10. Rapporti scuola-famiglia**

Qualora si verifichi il prolungamento dello stato emergenziale:

- tutti i docenti, nella propria ora di ricevimento, possono contattare le famiglie da remoto, oltre ai colloqui prestabiliti dal Piano Annuale delle Attività, quando la situazione didattico- educativa lo richieda, in modalità sincrona attraverso una videoconferenza programmata con link inserito nella Bacheca del Registro Elettronico Argo.

Il genitore che non ha la possibilità di effettuare la videoconferenza, può interloquire con i docenti anche via telefono.

## **11. Modalità e strumenti di verifica**

### ***Verifica delle presenze e partecipazione alle attività***

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- ✓ *controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;*
- ✓ *controllo delle presenze on line durante video lezioni;*
- ✓ *controllo del lavoro svolto tramite piattaforma Edmodo e registro elettronico Argo.*

### **Verifica degli apprendimenti (in modalità sincrona o asincrona)**

Possono essere effettuate:

- Verifiche orali:*** *effettuate in collegamento online con l'intera classe o con gruppi di alunni della classe.*

La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea), valutate secondo le Rubriche di valutazione degli Apprendimenti presenti nel PTOF

- Verifiche scritte***

*In modalità sincrona i docenti possono fare ricorso a:*

- ✓ *Somministrazione di prove omogenee disciplinari e/o multidisciplinari, attraverso Moduli di google, quiz on line da Edmodo e da Questbase, valutati secondo le Rubriche di valutazione degli Apprendimenti presenti nel PTOF*
- ✓ *Somministrazione di verifiche scritte, relazioni, tesine/elaborati diversi, su argomenti vari da svolgere in un tempo predefinito (realizzate direttamente in forma digitale ovvero*

*restituite in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia)*

- ✓ *questionari a risposta breve;*
- ✓ *questionari a risposta multipla;*
- ✓ *questionari a risposta aperta*

valutate secondo le Rubriche di valutazione degli Apprendimenti presenti nel PTOF

### ***c. Esercitazioni pratiche***

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche pratiche con consegna tramite Registro Elettronico, o altro canale, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni, materiale video, ecc.).

### ***d. Prove autentiche:***

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento

La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:

- ✓ *La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;*
- ✓ *La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;*
- ✓ *La capacità di collaborare;*
- ✓ *La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.*

## ***12. Regolamento dell'utilizzo delle piattaforme e dei contenuti multimediali***

E' vietato diffondere *filmati, foto, immagini, scritti che ledono la riservatezza e la dignità delle persone*, quindi si comunica agli studenti che non possono registrare/cattare immagini durante le video lezioni in diretta o precedentemente registrate dai docenti e non possono altresì diffonderle nel web.

In merito all'utilizzo della chat associate alla piattaforma di videoconferenza utilizzata dal docente, l'alunno accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal proprio dispositivo e di essere il ricevente dei messaggi spediti al proprio dispositivo.

L'alunno non deve utilizzare il servizio per effettuare azioni e/o comunicazioni che arrechino danni o turbative a terzi o che violino le leggi ed i regolamenti d'Istituto vigenti.

L'alunno deve rispettare le regole che disciplinano il comportamento nel rapportarsi con altri utenti e a non ledere i diritti e la dignità delle persone.

L'alunno non deve scrivere, trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere pornografico, osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico o alle leggi vigenti in materia civile, penale ed amministrativa.

E' vietato fare pubblicità, trasmettere o rendere disponibile qualsiasi tipo di software, prodotto o servizio che violi il presente Regolamento o la normativa vigente.

Durante le videolezioni devono essere rispettate le seguenti regole:

- Se qualcuno, non espressamente autorizzato si connette alla video lezione, il docente lo deve espellere immediatamente.
- Solo il docente crea e avvia la videoconferenza.
- Prepararsi alla video lezione con un paio di minuti di anticipo rispetto all'ora fissata, affinché la lezione possa iniziare PUNTUALMENTE. All'avvio è necessario avvisare dell'ingresso in videoconferenza.
- Se disponibili, usare gli auricolari o le cuffie che consentono di avere una qualità dell'audio ottimale e in tal modo si evitano distrazioni durante la video lezione.
- Disattivare il microfono SUBITO dopo i saluti iniziali.

- Mantenere la videocamera **SEMPRE** accesa durante la call, salvo diversa indicazione del docente.
- Si fa **DIVIETO** di intervenire sui microfoni o sulle telecamere degli altri partecipanti (insegnante o compagni di classe). Solo il docente può attivare o disattivare tali funzioni.
- Scrivere in chat **SOLO** per parlare con l'insegnante. Ogni altro tipo di messaggistica tra pari deve essere autorizzata dal docente.
- Attenersi alle indicazioni fornite dall'insegnante per fare interventi durante la lezione.
- Presentarsi alle videolezioni in maniera consona ed esprimersi in modo adeguato alle videoconferenze: si tratta di una modalità a distanza ma pur sempre di una classe/ambiente di apprendimento regolamentato.
- Partecipare alla lezione con **TUTTO IL MATERIALE NECESSARIO**
- Si fa **DIVIETO** di riprendere quanto compare sullo schermo (foto, video, acquisizione schermo) e/o registrare l'audio durante le lezioni, salvo diversa disposizione del docente.
- Solo il docente che crea la videoconferenza può chiudere i microfoni o rimuovere i partecipanti. Pertanto, al termine dell'attività, dopo i saluti finali, gli studenti devono abbandonare la videochiamata. Il docente sarà l'ultimo ad uscire dalla videoconferenza assicurandosi che tutti abbiano abbandonato tale spazio.
- Solo gli alunni sono ammessi alla partecipazione alle attività della classe virtuale, non già altri familiari. A tal fine, è consigliabile predisporre, in casa, uno spazio tranquillo dove ogni alunno possa partecipare alle attività indisturbato e prestando la massima attenzione .
- Agli altri familiari è richiesto, se necessario, un supporto per la soluzione di eventuali problemi di natura tecnologica.

La violazione delle suddette regole di comportamento verrà annotata sul registro elettronico e costituirà elemento di valutazione formativa e/o di comportamento.

L'alunno è responsabile delle azioni compiute tramite il proprio dispositivo di accesso e pertanto il genitore esonera l'Istituto da ogni pretesa o azione che dovesse essere rivolta all'Istituto medesimo da qualunque soggetto, in conseguenza di un uso improprio.

### **13. Valutazione**

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti, riportati nelle "**Linee Guida**" allegate al presente documento di cui fanno parte integrante, vengono di seguito sintetizzati. Essi sono curvati nell'ottica della DAD nel seguente modo:

- ✓ *assiduità nella presenza alle attività sincrone e asincrone*
- ✓ *capacità di relazione a distanza*
- ✓ *interesse, cura, approfondimento*
- ✓ *partecipazione*
- ✓ *metodo e organizzazione del lavoro*
- ✓ *progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali*

Per quanto riguarda gli elaborati scritti, laddove sussistano dubbi sul possesso di conoscenze e abilità e sullo svolgimento in 'autonomia del compito, lo strumento più appropriato per dare allo studente la possibilità di confermare con serenità le proprie competenze è il colloquio orale, condotto in una breve videoconferenza, anche in piccoli gruppi.

In merito alla partecipazione e alla consegna degli elaborati, nel caso di valutazioni potenzialmente negative, i docenti terranno conto di tali elementi solo dopo aver contattato gli alunni e aver verificato l'insussistenza di eventuali problematiche tecniche o di mancata comprensione delle indicazioni date dal docente.

Ove si riscontrassero problemi tecnici non superabili o comprovate difficoltà personali

dell'alunno (per es. situazioni di handicap, situazioni a rischio), i docenti agevoleranno le modalità alternative di consegna (per es. fotografie del compito).

### ***SCUOLA DELL'INFANZIA***

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia ha carattere formativo per accompagnare, descrivere e documentare i processi di crescita del bambino, non limitandosi a verificarne gli esiti del processo di apprendimento e cercando di non classificare e giudicare le sue prestazioni, ma di elaborare e attuare un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità.

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento sarà occasionale ma anche sistematica. Al termine di ogni argomento trattato si procederà a verifiche pratiche, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale e delle esperienze vissute. La documentazione raccoglierà un'attenta analisi degli elaborati prodotti dai bambini per riconoscerne le capacità cognitive. Inoltre, saranno effettuate foto e video multimediali che permettono ai docenti di revisionare le attività proposte.

### ***LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CERTIFICATI AI SENSI DELLA L. 104/1992 E DEGLI ALUNNI CON DSA AI SENSI DELLA L. 170/2010***

La valutazione è una questione molto delicata per tutti gli studenti, a maggior ragione per quelli con disabilità. Occorre, quindi, creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i loro percorsi di studio.

*• L'oggetto della valutazione degli alunni certificati in base alla L. 104/92, sempre, ma soprattutto in questo particolare momento di sostegno a distanza, deve essere tutto il processo di apprendimento.*

*• Si deve considerare il profitto ma anche e soprattutto:*

- ✓ il comportamento;*
- ✓ la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (partecipazione, impegno, responsabilità, ecc.);*
- ✓ i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza.*

In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole materie.

In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della L. 170/2010, è necessario mantenere attive le misure compensative e dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente.

Particolare attenzione va data alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di richieste.

Laddove possibile, si dovrà promuovere l'organizzazione di colloqui orali, da condursi in modalità stream.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Addolorata LIONETTI

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, c. 2, D.Lgs 39/1993)*

# Linee guida per la valutazione nella didattica a distanza

## dell'Istituto Comprensivo Pietrocola Mazzini

OGGETTO: CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA ELABORATI NEL CORSO DEI CONSIGLI DI CLASSE ED INTERCLASSE DEI MESI DI MARZO ED APRILE

### PREMESSA

In questo periodo di emergenza, dopo una prima fase di organizzazione della didattica a distanza (DAD) che è l'unico sistema per assicurare la continuità educativa, si ritiene necessario riflettere e dare indicazioni sulla valutazione a distanza (VAD) degli apprendimenti.

*Il Ministero dell'Istruzione, nella nota 279/2020, ribadisce che "la normativa vigente (d.P.R. 122/2009 e d.lgs. 62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa". Inoltre, la nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione. Ecco un passo importante: "Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità".*

*Dal punto di vista normativo, le vigenti prescrizioni si possono sintetizzare affermando che, anche a distanza, la valutazione:*

*• deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;*

- ha finalità formativa ed educativa;
- concorre al successo formativo degli alunni/studenti e al miglioramento degli apprendimenti;
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per quanto detto, è evidente che la Scuola deve essere percepita come ambiente di apprendimento e non come "luogo del giudizio" e la valutazione deve essere uno strumento di rilevazione del progresso di apprendimento inteso come maturazione personale. Nella DAD la valutazione diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui feedback da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa.

Si deve quindi dedicare la massima attenzione ai seguenti aspetti:

- gli "errori" non vanno considerati come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;
- prima di ogni verifica si devono informare gli alunni sui criteri valutativi per consentire loro di autovalutarsi e di correggere gli errori;
- si devono usare anche strumenti come rubriche di valutazione utili per attivare negli studenti un processo di autovalutazione
- in fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e tenere conto dei progressi nell'apprendimento.

Nella DAD è possibile anche rilevare e valutare quelle competenze, come l'impegno nella partecipazione alle attività, la capacità di socializzare e di mettersi in relazione con gli altri, la creatività nell'esecuzione di compiti, l'empatia e l'interesse per lo studio.

Per tutti gli alunni, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita della collettività scolastica. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività. Nella valutazione della condotta inoltre, va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica. Tutti gli studenti devono avere 2 valutazioni scritte (voto), due valutazioni orali, due valutazioni pratiche relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza (**allegato n. 1**) per poter essere scrutinati. A queste si aggiungerà il voto relativo all'osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (**allegato 2**).

## **LA COMUNICAZIONE AGLI ALUNNI E ALLE FAMIGLIE**

*La comunicazione agli alunni e alle famiglie delle valutazioni assegnate durante la DAD avverrà attraverso il registro elettronico Argo. I voti andranno inseriti nell'apposita sezione (valutazioni scritte, orali, pratiche) del suddetto registro, con descrizione/commento (famiglia e/o personale) relativo al fatto che la valutazione si riferisce alle attività svolte in DAD.*

*La comunicazione con le famiglie rispetto all'andamento delle attività a distanza, non potendo essere condotta nelle modalità consuete in presenza (colloqui, consigli di classe aperti ai genitori), potrà avvenire tramite e-mail, a seconda delle necessità specifiche ravvisate dai docenti della classe e/o dal docente coordinatore. Gli indirizzi e-mail dei genitori di ciascuna classe sono reperibili sul registro Argo ScuolaNext (percorso: Comunicazioni - Invio mail; la visualizzazione è possibile da parte di tutti i docenti della classe). E' disponibile anche l'indirizzario di gruppo con le e-mail dei rappresentanti di classe.*

### **CRITERI PER LA VERIFICA**

#### **VERIFICA DELLE PRESENZE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ**

*A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.*

*Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:*

- ✓ *controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;*
- ✓ *controllo delle presenze on line durante video lezioni;*
- ✓ *controllo del lavoro svolto tramite piattaforma Edmodo e registro elettronico Argo.*

#### **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

*(in modalità sincrona o asincrona)*

*Possono essere effettuate:*

1. *Verifiche orali: effettuate in collegamento online con l'intera classe o con gruppi di alunni della classe.*

*La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea), valutate secondo le Rubriche di valutazione degli Apprendimenti presenti nel PTOF*

2. *Verifiche scritte*

*In modalità sincrona i docenti possono fare ricorso a:*

- ✓ *Somministrazione di prove omogenee disciplinari e/o multidisciplinari, attraverso Moduli di google, quiz on line da Edmodo e da Quest base, valutati secondo le Rubriche di valutazione degli Apprendimenti presenti nel PTOF*



- ✓ *Somministrazione di verifiche scritte, relazioni, tesine/elaborati diversi, su argomenti vari da svolgere in un tempo predefinito (realizzate direttamente in forma digitale ovvero restituite in copia digitale di un formato cartaceo, ad esempio tramite fotografia)*
- ✓ *questionari a risposta breve;*
- ✓ *questionari a risposta multipla;*

*valutate secondo le Rubriche di valutazione degli Apprendimenti presenti nel PTOF*

### *3. Esercitazioni pratiche*

*In modalità asincrona si possono somministrare verifiche pratiche con consegna tramite Registro Elettronico, o altro canale, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni, materiale video, ecc.).*

### *4. Prove autentiche:*

*Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento*

*La somministrazione di prove autentiche consente di verificare:*

- ✓ *La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;*
- ✓ *La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;*
- ✓ *La capacità di collaborare;*
- ✓ *La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.*

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

*I criteri di valutazione di fine II quadrimestre, già deliberati dal Collegio dei docenti, vengono curvati nell'ottica della DAD nel seguente modo:*

- ✓ *assiduità nella presenza alle attività sincrone e asincrone*
- ✓ *capacità di relazione a distanza*
- ✓ *interesse, cura, approfondimento*
- ✓ *partecipazione*
- ✓ *metodo e organizzazione del lavoro*
- ✓ *progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali*

*Per quanto riguarda gli elaborati scritti, laddove sussistano dubbi sul possesso dei contenuti, lo strumento più appropriato per dare allo studente la possibilità di esprimersi con serenità è il colloquio orale, condotto in una breve videoconferenza, anche in piccoli gruppi.*

*In merito alla partecipazione e alla consegna degli elaborati, nel caso di valutazioni potenzialmente negative, i docenti terranno conto di tali elementi solo dopo aver contattato gli alunni e aver verificato l'insussistenza di eventuali problematiche tecniche o di mancata comprensione delle indicazioni date dal*

*docente.*

*Ove si riscontrassero problemi tecnici non superabili o comprovate difficoltà personali dell'alunno (per es. situazioni di handicap, situazioni a rischio), i docenti agevoleranno le modalità alternative di consegna (per es. fotografie del compito).*

*Il riconoscimento da attribuire a tali votazioni potrà essere modificato in funzione delle comunicazioni che verranno emanate dal Ministero dell'Istruzione in tema di valutazione.*

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

*Anche per la scuola dell'Infanzia la valutazione in questo periodo di DAD ha assunto un carattere formativo per accompagnare, descrivere e documentare i processi di crescita del bambino, non limitandosi a verificarne gli esiti del processo di apprendimento e cercando di non classificare e giudicare le sue prestazioni, ma di elaborare e attuare un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità.*

*L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento sarà occasionale ma anche sistematica. Al termine di ogni argomento trattato si procederà a verifiche pratiche, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale e delle esperienze vissute. La documentazione raccoglierà un'attenta analisi degli elaborati prodotti dai*

*bambini per riconoscerne le capacità cognitive. Inoltre saranno effettuate foto e video multimediali che permettono ai docenti di revisionare le attività proposte.*

## **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CERTIFICATI AI SENSI DELLA L. 104/1992 E DEGLI ALUNNI CON DSA AI SENSI DELLA L. 170/2010**

*La valutazione è una questione molto delicata per tutti gli studenti, a maggior ragione per quelli con disabilità. Occorre, quindi, creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i loro percorsi di studio.*

▪ *L'oggetto della valutazione degli alunni certificati in base alla L. 104/92, sempre, ma soprattutto in questo particolare momento di sostegno a distanza, deve essere tutto il processo di apprendimento.*

▪ *Si deve considerare il profitto ma anche e soprattutto:*

- ✓ *il comportamento;*
- ✓ *la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (partecipazione, impegno, responsabilità, ecc.);*
- ✓ *i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza.*

*In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole materie.*

*In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della L. 170/2010, è necessario mantenere attive le misure compensative e dispensative previste dal Piano*

*Didattico Personalizzato di ciascuno studente.*

*Particolare attenzione va data alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di richieste.*

*Laddove possibile, si dovrà promuovere l'organizzazione di colloqui orali, da condursi in modalità streaming a piccoli gruppi.*

*Il Dirigente Scolastico*

*Prof.ssa Addolorata Lionetti*

*firma autografa omessa sostituita a mezzo stampa*

*art. 3 co. 2 D.lgs. 39/93*

*ALLEGATO N.1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA*

*ALLEGATO N. 2: GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI D.A.D*

**Allegato n. 1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

<b>PROVE SCRITTE/PRATICHE</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>ELEMENTI DI OSSERVAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>PUNTUALITÀ NELLE CONSEGNE DATE</b>	PUNTUALE E CURATA	<b>10</b>
		PUNTUALE	<b>9</b>
		ABBASTANZA PUNTUALE	<b>8</b>
		SALTUARIA MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	<b>7</b>
		OCCASIONALE	<b>6</b>
		NESSUN INVIO/POCHI INVII	<b>5</b>
<b>ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE</b>	<b>PRESENTAZIONE DEL COMPITO ASSEGNATO</b>	CURATA E ORIGINALE	<b>10</b>
		ORDINATA E PRECISA	<b>9</b>
		ADEGUATA	<b>8</b>
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	<b>7</b>
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	<b>6</b>
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	<b>5</b>
	<b>QUALITÀ DEL CONTENUTO</b>	APPROFONDITO, PERSONALE E CREATIVO	<b>10</b>
		COMPLETO E PRECISO	<b>9</b>
		ADEGUATO	<b>8</b>
		COMPLESSIVAMENTE ADEGUATO	<b>7</b>

		ESSENZIALE	6
		SUPERFICIALE E INCOMPLETO	5

PROVE ORALI			
INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
LINGUAGGIO	USO DEL LESSICO SPECIFICO E PROPRIETÀ LINGUISTICO-ESPOSITIVA	APPROPRIATO, AMPIO E SPECIFICO	10
		PERTINENTE E VARIO	9
		ADEGUATO	8
		ADEGUATO CON ALCUNE IMPRECISIONI	7
		ESSENZIALE	6
		NON ADEGUATO	5
COMPETENZE DISCIPLINARI	ORGANIZZAZIONE COERENTE DEI CONTENUTI	ARTICOLATA, LOGICA ED EFFICIENTE	10
		LOGICA E COESA	9
		ADEGUATA E PRECISA	8
		COMPLESSIVAMENTE ADEGUATA	7
		SCHEMATICA	6
		INCOMPLETA E FRAMMENTARIA	5

**Allegato n. 2 I. C. PIETROCOLA MAZZINI**

**GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI D.A.D.<sup>1</sup>**

	LIVELLI				
	NON RILEVATO PER ASSENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>					
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte					
Collabora alle attività proposte					
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>					
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online					
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato					
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>					
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole					
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati. E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti					
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>					
In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare. Ascolta prima di chiedere					
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni					
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni					
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>					
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto					

<sup>1</sup> Per i descrittori dei livelli di apprendimento si possono consultare le Rubriche valutative allegate al PTOF

